



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Школы
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 116 от 31.08.2023
Заместитель директора МБУ
«Школа № 41» Е.Г. Урбан

**Рабочая программа
по предмету «География»
8 - 9 класс**

Тольятти, 2023

Планируемые предметные результаты освоения курса географии 8-9 класс

8 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Использовать различные источники географической информации : (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
 - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
 - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны,

связанных с глобальными изменениями климата;
-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

9 класс

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
 - выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
 - расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
 - составления простейших географических прогнозов;
 - принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
-
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта,

использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

- **Личностным результатом обучения** географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- Важнейшие личностные результаты обучения географии:
 - – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - – гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
 - Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
 - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- **Метапредметными результатами** изучения курса «География» является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

◦ Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

◦ Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.
- Коммуникативные УУД:
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание программы и результаты изучения предмета география

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ 8 класс

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (8 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

Раздел II. Природа и человек (39 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 ч.)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду.

Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 ч.)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч.)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (5 ч.)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч.)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 ч.)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России.

Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона.

Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь.

Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 ч.)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах.

Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главным тектоническим структурам, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупным рекам и озерам.
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (20 ч.)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 ч.)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 ч.)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч.)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 ч.)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 ч.)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч.)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Обобщение и итоговый контроль знаний. (3ч.)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ 9
класс

ВВЕДЕНИЕ Роль экономической и социальной географии в жизни

современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Агропромышленный комплекс.

Легкая и пищевая промышленность.

Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? Сфера обслуживания.

Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна

наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья?

Какими природными ресурсами богато Поволжье? Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город? 3

Европейский юг России Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа? Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли

когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старо-промышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. 14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как

изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. 19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. 20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России

Тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС (2 Ч В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 68 Ч.)			
Введение (1 ч)			
1	Зачем мы изучаем географию России	География один из способов познания мира. Задача географии. Разделы географии	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука
Раздел I. Пространства России (7 ч)			
2	Россия на карте мира	Научиться определять по карте ГП РФ., называть основные его особенности, и делать выводы о влиянии П на природу и хоз.деятельность	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте
3	Географическое положение России <i>Практическая работа № 1</i> Сравнение географического положения России и Канады.	Определение ГП РФ и Канады., сравнение гп, природы, жизни людей	Научиться определять по карте ГП, определять особенности, освоение территории стран
4	Границы России <i>Практическая работа № 2.</i> Выявление особенностей ГП Самарской области.	Страны граничащие с РФ, по земле, морю, навигация, международный статус.	Познакомиться с сухопутными и морскими границами России , решать задачи на определение крайних точек страны
5	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа № 3.</i> Решение задач на определение поясного времени.	Московское, поясное время, часовые пояса, летнее и зимнее время.	Познакомиться с основными терминами и определениями по теме «часовые пояса»
6	Формирование территории России	Начало освоение новых земель, присоединение восточных, южных территорий. Укрепление территории Дальнего Востока. Международные миграции в СССР и РФ.	Познакомиться с историей формирования территории России, начало освоения новых земель и укрепление. Научиться показывать границы РФ. объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России;
7	Географическое изучение территории России	Составление географической карты, географические «закрытия», выявление географических закономерностей	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

			выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи;
8	Географическое районирование	Районирование, географические и экономические районы страны, Административно-территориальное деление страны	определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); приводить примеры различных видов районирования
9	Обобщающий урок по разделу «Пространства России». Тестирование	Россия на карте мира. Границы, часовые пояса. географическое районирование	показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

Раздел II. Природа и человек (39 ч)

Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)

10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Крупные формы рельефа России и их размещение, изучение геологической истории развития Земли. Определение возраста Земли, геохронологическая таблица	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты;
11	Важнейшие особенности рельефа России <i>Практическая работа № 4</i> Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере Самарского края	Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Равнины, горы, плоскогорья территории России.	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
12	Современное развитие рельефа <i>Практическая работа № 5</i> Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф страны, Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края	приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; Характеристика современных ресурсов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы

	(Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).		
13	Использование недр	Полезные ископаемые, рудные и осадочные, влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду	приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения
14	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	Литосфера, строение земной коры, особенности рельефа, современное развитие рельефа	Научиться обобщать материал по теме: «рельеф и недра» Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
Тема 2. Климат (7 ч)			
15	Общая характеристика климата России	Климатообразующие факторы, влияние географического положения на климат. Климатические пояса	Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения;
16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	Закономерности движения воздуха, континентальный климат, области высокого и низкого давления, атмосферный фронт, циклон и антициклон.	приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
17	Распределение температур и осадков	Влияние океанических течений на распределение температур, самый холодный регион, температурная аномалия	определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод
18	Типы климата нашей страны <i>Практическая работа № 6</i> Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	Факторы размещения климата типы климатов на территории России.	давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
19	Климат и человек	Комфортность климата, прогноз погоды, агроклиматические ресурсы	объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области
20 - 21	Обобщающий урок по теме «Климат» Тестирование.	Характеристики климатов на территории РФ	приводить примеры изменений климата во времени, приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по

			количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч)			
22	Реки <i>Практическая работа № 7</i> Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования	Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
23	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны;
25	Болота	Происхождение болот, районы распространения болот	Научиться определять регион и тип болот
26	Человек и вода	Вода- источник всего живого на Земле, водные ресурсы , строительство ГЭС	показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края
Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)			
27	Почвы — «особое природное тело» <i>Практическая работа № 8</i> Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	Земельные ресурсы. Почва, её строение. Основные свойства почв. Факторы почвообразования	Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация;
28	География почв России	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
29	Почвы и урожай	Плодородие, механический состав почв, структура почв, агротехнические мероприятия.	Научиться давать характеристику основных типов почв. Оценивание почвенных ресурсов страны
30	Рациональное использование и охрана почв	Экстенсивное и интенсивное земледелие, рациональное использование почв, мелиорация	объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
31	Обобщающий урок по теме «Почвы — национальное достояние России»	Земельные ресурсы, типы почв, типы земледелия, рекультивация	давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель;

			объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель
Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)			
32	Понятие о природном территориальном комплексе	ПТК. Природный аквальный комплекс, свойства ПТК, закон географической зональности	Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование;
33	Свойства природных территориальных комплексов	Целостность природных территориальных комплексов, круговорот веществ и энергии	показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, место рождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
34	Человек в ландшафте	Влияние человека на ландшафт, виды ландшафтов	объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;
35	Обобщение по теме «В природе все взаимосвязано»	ПТК, , свойства , ландшафт	объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 ч)			
36	Учение о природных зонах	Природная зона, зональность, природно-хозяйственная зона	Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца;
37	Арктика	Природные особенности Арктики, занятия людей в Арктике, Северный морской путь	показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях
38	Субарктика	Природные влияния многолетней мерзлоты зоны: тундра , лесотундра, особенности климата,	объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим;
39	Таежная зона	Тайга, природные условия, очаговое расселение населения, очаговое земледелие	объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения;
40	Зона смешанных	Особенности жизни и хозяйственной	объяснять смену одного природного

	широколиственно-хвойных лесов	деятельности людей в смешанных лесах, муссонные леса	комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения;
41	Лесостепи и степи	Современная лесостепь, отличие природной зоны отличие степи и лесостепи, видовой состав растительного и животного мира	объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения;
42	Полупустыни, пустыни, субтропики	Особенности полупустынь и пустынь, субтропиков, оазисное земледелие	объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения;
43	«Многоэтажность» природы гор	Высотная поясность, её проявление в разных горах.	приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
44	Человек и горы <i>Практическая работа № 9</i> Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.	Центр видообразования культурных растений и домашних животных. Многонациональный состав населения	анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов;
45	Физико-географические страны	Физико-географическое районирование территории России направлено на выявление природных регионов, отличающихся внутренним единством и своеобразием черт природы. Формирование природных поясов, зон и подзон, гл. обр. широтного простираения, обусловлено в осн. соотношением тепла и влаги.	анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
46 - 47	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны» Тестирование.	Природные зоны, природно-географические особенности страны	анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры

			рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные
Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)			
48	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Природная среда, естественные условия, рациональное природопользование	Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк;
49	Рациональное использование природных ресурсов	Неисчерпаемые ресурсы, ПЭС, геотермальная энергия, альтернативные источники энергии	прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России
50	Охрана природы и охраняемые территории <i>Практическая работа № 10</i> Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.	Принципы охраны природы ООПТ.	называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;
51	Обобщение по разделу «Природа и человек»	Природная среда, природные условия, ресурсы, рациональное использование природных ресурсов	объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России
Раздел III. Население России (17 ч)			
52	Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч) Численность населения	Социальная география, география населения, география хозяйства, государственная региональная политика	Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения;
53	Воспроизводство населения	Влияние типа хозяйства на воспроизводство населения, характер воспроизводства, типы.	называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане
Тема 9. Кто мы? (2 ч)			
54	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Факторы, объясняющие почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин	объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный матери- ал учебника
55	Возрастной состав населения России <i>Практическая работа № 11</i>	Факторы, способствующие сохранению высокой доли детей и подростков в населении, трудоспособное население	Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возраст-но-половая пирамида, объяснять влияние различных

	Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.		факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста
	Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)		
56	Миграции населения России <i>Практическая работа № 12</i> Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.	Миграции населения, влияние миграций на судьбу России	Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций; объяснять причины и основные направления миграций населения России;
57	Внешние миграции — в Россию и из нее	Внешние миграции, виды внешних миграций	объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности;
58	Территориальная подвижность населения	Причины территориальной подвижности населения, перемещения населения	называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения
	Тема 11. Человек и труд (1 ч)		
59	География рынка труда	Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны	Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала
		Тема 12. Народы и религии России (3 ч)	
60	Этнический состав населения	Народы России, смешанные браки, этнос	Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам,
61	Этническая мозаика России	Объединение народа по языковому признаку, языковые семьи	в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края,
62	Религии народов России	Мировые религии, их традиции	приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны

		Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)	
63	Плотность населения	Характеристика плотности населения, комфортные районы проживания населения	Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
64	Расселение и урбанизация <i>Практическая работа № 13</i> Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России	Размещение народов России на территориях страны, сравнение географии расселения народов.	объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
65	Города России	Функции городов, городские и сельские поселения	давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)
66	Сельская Россия	Сельская местность, её использование, урбанизация сельской местности	давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)
67	Итоговый урок по разделу «Население России»	Численность населения, миграции, рынок труда	объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»	Разнообразие природы, народов, городов, образа жизни людей	приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС
(2 Ч В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 68 Ч,)

Раздел I. Хозяйство России (21 ч)

<i>Тема урока</i>		<i>Содержание урока</i>	<i>Характеристика учебной деятельности</i>
1	Введение, география России	География хозяйственной деятельности населения, географические районы страны, отрасли и типы хозяйства	Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч) Понятие хозяйства. Его структура	Экономика, предприятия, отрасли хозяйства, индустриализация, межотраслевые комплексы	Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны
3	Этапы развития хозяйства	Этапы экономического развития, аграрная экономика, развивающиеся страны, индустриальные страны, постиндустриальные страны, ВВП, модернизация экономики	Научаться называть и объяснять основные этапы развития хозяйства РФ, изменения в структуре хозяйства; аргументировать трудности, которые испытывает промышленность России.
4	Географическое районирование	Районирование, географические и экономические районы России	Научаться приводить примеры различных субъектов РФ, выделять на карте географические районы страны
5	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	Хозяйство, его структура, этапы развития	Научаться обобщать материал по теме: «Общая характеристика хозяйства»
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)			
6	Сельское хозяйство, растениеводство. <i>Практическая работа № 1.</i> Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	Земельные угодья, сельскохозяйственные угодья, Особенности с\х, сезонность с\х, отрасли растениеводства	Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК),
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	Особенности животноводства, , товарное животноводство, отрасли животноводства, зональная специализация	Научаться выделять и называть под отрасли животноводства, объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений растениеводства и животноводства.
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	АПК: особенности легкой и пищевой промышленности, география легкой промышленности	Научаться называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства;

9	Лесной комплекс	Лесопромышленный комплекс (ЛПК), основные потребители древесины, деревообрабатывающая промышленность, задачи развития ЛПК	Научаться объяснять значение лесной промышленности и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи, выделять и показывать главные районы размещения ЛПК
10	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность <i>Практическая работа № 2</i> Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	ТЭК: топливная промышленность, значение угля в хозяйстве страны, расположение угольных месторождений, социальные проблемы в угольных районах	Научаться приводить примеры и объяснять особенности размещения ТЭК на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды, читать и анализировать графические и статистические материалы, объяснять межотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
11	Нефтяная и газовая промышленность	Нефтяная промышленность, месторождения нефти, НПЗ. Газовая промышленность, роль нефти и газа во внешней торговле	Научаться приводить примеры и объяснять особенности размещения нефтяной и газовой промышленности на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды, читать и анализировать графические и статистические материалы, объяснять межотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства
12	Электроэнергетика	Электроэнергетика. Создание энергосистемы, ЕЭС, типы электростанций и их размещение	Научаться приводить примеры и объяснять особенности размещения электроэнергетики на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды, читать и анализировать графические и статистические материалы, объяснять межотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства
13	Металлургический комплекс <i>Практическая работа № 3</i> Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	Металлургический комплекс, особенности металлургического производства, комбинаты, предельная металлургия, малая металлургия	Научаться приводить примеры и объяснять особенности размещения цветной и черной металлургии на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды, читать и анализировать графические и статистические материалы, объяснять межотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства
14	Машиностроительный комплекс <i>Практическая работа № 4</i> Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.	МСК в жизни страны, значение комплекса, центры автомобилестроения	Научаться приводить примеры и объяснять особенности размещения разных отраслей машиностроения на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды, читать и анализировать графические и статистические материалы, объяснять межотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства
15	Химическая промышленность <i>Практическая работа № 5</i> Составление	Химическая промышленность, её отрасли, производство минеральных удобрений, химия полимеров	Научаться приводить примеры и объяснять особенности размещения химических предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды, читать и анализировать графические и статистические материалы, объяснять межотраслевые связи,

	схемы межотраслевых связей химической промышленности.		влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства
16	Транспорт <i>Практическая работа № 6</i> Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт территории РФ)	Значение транспорта в России, отличительные черты транспортной системы страны, особенности развития видов транспорта, проблемы развития	Научаться приводить примеры и объяснять особенности размещения транспортных магистралей на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды, читать и анализировать графические и статистические материалы, объяснять межотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства
17	Информационная инфраструктура	Значение информации для общества. Средства телекоммуникации, интернет, геополитическое положение.	Научаться приводить примеры современных видов транспорта на территории РФ. Сравнить уровень информатизации и развития разных регионов страны на примере различных видов связи и транспорта
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Сфера обслуживания, особенности рекреационного хозяйства. Экологический туризм	Научаться объяснять почему сфера обслуживания относится к третичному сектору, объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы
19	Территориальное (географическое) разделение труда <i>Практическая работа № 7</i> Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.	Специализация народного хозяйства, разделение труда, население и трудовые ресурсы	Научаться ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы по разделению территории на географическое разделение труда и специализации; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов
20-21	Обобщение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Тестирование	Характеристика народного хозяйства РФ. Главные отрасли промышленности и с/х, межотраслевые комплексы.	Научаться обобщать материал по разделу, формулировать проблемные вопросы, работать с КИМ, выполнять самопроверку письменного задания

Раздел II. Районы России (45 ч)

Тема 3. Европейская часть России (26 ч)

22	Восточно-Европейская равнина <i>Практическая работа № 8.</i> Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	ГП В-Е равнины. Формы рельефа, климат, речные системы, современные ландшафты Русской равнины	Научиться объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение Восточно-Европейской равнины, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
----	---	--	--

23	Волга	Ландшафты, водный путь, преобразование реки	Научиться характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменение природных особенностей в связи с хозяйственностью деятельности людей, объяснять значение реки в жизни народа
24	Центральная Россия Центральная Россия: состав, географическое положение <i>Практическая работа № 9</i> Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	Районы Центральной России, Центральное положение, ЭКГ, природно-географическое положение ЦР, ПГП.	Научиться объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение Центральной России на территории Восточно-Европейской равнины, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
25	Центральный район: особенности населения	Ядро формирования русского народа, контрастность в жизни населения, важность человеческого капитала, трудовой интеллектуальный потенциал	Научиться перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы ЦР, называть отличительные особенности, характеризующие особенность районов, приводить примеры и показывать на карте особенности ГП, специализацию района
26	Хозяйство Центрального района	Этапы развития хозяйства ЦР, индустриальное развитие, лидер хоз.развития страны	Научиться объяснять значения понятий и терминов: ЭГП Центральной России на территории Восточно-Европейской равнины, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
27	Москва — столица России <i>Практическая работа № 10</i> Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).	Роль Москвы. Столичное положение и функции, Московская агломерация	Научиться давать характеристику ЭГП Москвы, населения, транспорта читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
28	Города Центрального района	Ростов, Смоленск, Ярославль, Новомосковск, Пущино.	Научиться давать характеристику эгп городов, читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
29	Центрально-Черноземный район	Этапы развития ЦЧР, особенности территориальной структуры и городов района	Научиться определять специализация городов , читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
30	Волго-Вятский район	Специфика Волго-Вятского района. Нижний Новгород	Научиться определять специализация городов , читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические

			описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
31	Северо-Западный район Географическое положение и природа	Природные особенности Балтийского моря, Ладожское озеро, «Дорога жизни»	Научиться показывать на карте государства, имеющие выход к морю, называть страны-соседи РФ, давать характеристику эгп городов, читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
32	Города на старых водных торговых путях <i>Практическая работа № 11</i> Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.	Финский залив, Псков, Новгород, Старая Русса. Современные проблемы старых городов С-З.	Научиться называть отличия старых городов от новых, их особенности, объяснять почему С-З имеет в своем составе много старинных городов, выделять наиболее перспективные функции для старых городов
33	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	Процесс формирования промышленного центра Санкт-Петербурга. Отраслевой состав, Новые хоз.задачи после распада СССР Город-музей	Научиться перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Санкт-Петербурга С-З района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
34	Калининградская область.	Калининградская область- субъект РФ, Полуанклав, значение области для хозяйства РФ	Научиться объяснять значение полуанклав, особенности развития области, объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
35	Европейский Север Географическое положение и природа <i>Практическая работа № 12</i> Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.	Влияние северного положения территории на хозяйственную деятельность людей. Влияние морей на жизнь региона	Научиться объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
36	Этапы развития хозяйства	Период расцвета хозяйства Европейского Севера. Влияние С-	Научиться объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории

		Петербурга, население,	района
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры <i>Практическая работа № 13</i> Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.	Культурное наследие Севера. Население, рыбный и звериный промыслы. Роль монастырей в развитии русской культуры	Научиться перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Европейского Севера района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
38	Поволжье Географическое положение и природа <i>Практическая работа № 14</i> Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	Особенности ЭГП Поволжья, природные условия и их своеобразие, современные ландшафты, природные ресурсы	Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, читать и анализировать комплексные карты Поволжья географического района; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
39	Население и хозяйство	Основные этапы развития и освоения Поволжья. Состав населения, современное хозяйство и специализация	Научиться объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
40	Европейский Юг Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия	Особенности рельефа, разнообразия климатических ресурсов, водные и почвенные ресурсы	Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, читать и анализировать комплексные карты Поволжья географического района; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
41	Хозяйство района	Агроклиматические и рекреационные ресурсы, полезные ископаемые, промышленные отрасли.	составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП

			района; давать оценку ЭГП;
42	Народы Крыма и Северного Кавказа	Этническая карта района, культура народов	Научиться перечислять особенности характеризующие современное население и трудовые ресурсы
43	Южные моря России	Своеобразие Черного моря, проблемы Азовского моря, освоение Каспийского моря	Научиться называть и объяснять экологические проблемы южных море
44	Урал Географическое положение и природа	Специфические особенности ГП Урала. Образование Уральских гор, минеральные ресурсы	читать и анализировать комплексные карты Урала и географического района; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала	Развитие горно-заводской промышленности Урала, Роль Урала в ВОВ, современное развитие Урала	называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
46	Население и города Урала. Проблемы района <i>Практическая работа № 15</i> Составление географического описания Среднего Урала по картам.	Народы Урала, размещение городов района, рождение городов и их проблемы и перспективы	сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
47-48	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России». Тестирование.	Западная экономическая зона РФ. Исторические, ФГ и ЭГ особенности	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)			
49	Природа Сибири	Рельеф Сибири, климатические условия, хозяйственная деятельность в сибирских ландшафтах, природные зоны	Научиться перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
50	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Современный рельеф гор, полезные ископаемые Юж.Сибири, реки, растительный и животный мир. Особенности высотной поясности	Научиться читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;

51	Арктические моря	Суровый климат северных морей, северный морской путь, отличительные особенности морей, шельфовая зона	Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона;
52	Население Сибири	Этническая карта Сибири, русское заселение Сибири	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
53	Хозяйственное освоение Сибири <i>Практическая работа № 16</i> Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали	Этапы освоения Сибири, различия в освоенности Сибири	объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным;
54	Западная Сибирь Природные условия и ресурсы	Природа Западной Сибири, её отличия, природно-хозяйственные зоны Сибири, месторождения нефти и газа	Научиться перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
55	Хозяйство района	Топливная промышленность района, эгп сибирской металлургии, отрасли производства	называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
56	Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы	Центр Азии, его особенности, полезные ископаемые, строительство ГЭС	называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
57	Байкал	Глубочайшее озеро в мире, реки Байкала, образование озерной котловины, влияние озера на окружающую территорию	составлять комплексные географические описания и географические характеристики территории Байкала; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов;
58	Хозяйство района	Условия развития цветной металлургии, ЛПК, ТЭК, с\х района	показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
59	Дальний Восток Формирование территории	Освоение Дальнего Востока русскими землепроходцами, Русская Америка, формирование границ	показывать на карте состав и границы экономического района Дальнего Востока, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
60	Природные условия и ресурсы	Своеобразие природы Дальнего Востока, минеральные ресурсы, опасные природные явления	называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
61	Моря Тихого океана <i>Практическая работа № 17</i> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого	Берингово, Охотское Японские моря. Их отличительные особенности	переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонен-

	океана.		тами;
62	Население района	Расселение людей на Дальнем Востоке, национальный состав населения	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
63	Хозяйство района	Отрасли Дальнего Востока, региональные отличия, транспортная сеть.	называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
64-65	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	Природные условия азиатской части России., ГП, экономическое развитие региона	объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи;
Тема 5. Россия в мире (3 ч)			
66	Чем богата Россия?	Роль РФ в мире. Роль России в мировой политике.	Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации
67	Итоговый урок по разделу «Районы России» <i>Практическая работа № 18</i> Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.	Европейская и Азиатская части России, самое большое государство в мире с огромными запасами природных ресурсов	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	Районы России, внешнеэкономические связи, взаимоотношения с государствами-соседями.	Научиться подводить итог изучению географии за учебный год, работать с различными источниками информации.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является **метод проектов**.

Выделим возможные типы учебных проектов.

- ✓ *По доминирующей деятельности:* информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.
- ✓ *По предметно-содержательной области:* монопредметные, межпредметные и надпредметные.
- ✓ *По продолжительности:* от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.
- ✓ *По количеству участников:* индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.). Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

Литература и средства обучения

1. Учебник: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2018 год..
2. Методическое пособие к учебникам А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким «География. География России. 8-9 классы» автор Э.В. Ким М., Дрофа, 2018 год..
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс, под редакцией А. И. Алексеева, М., Дрофа, 2018 год..
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
5. Контрольно-измерительные материалы География 9класс А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким.

Интернет ресурсы:

- <http://mir-map.ru> - Карты мира
 - <http://wikimapia.org> - Интерактивная карта мира
 - <http://www.outdoors.ru/orient/index.php> - Мир путешествий и приключений.
- Ориентирование
- <http://www.gao.spb.ru> - Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория
 - <http://www.solarviews.com> - Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы
 - <http://www.sgm.ru> - Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского
 - <http://www.fmm.ru> - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана
 - <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС России

Средства обучения

1. Технические средства
 - 1) Интерактивная доска
 - 2) Компьютер
 - 3) Видеопроектор
 - 4) выход в Интернет;
2. Географические карты
5. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ